

T.C
İZMİT KAYMAKAMLIĞI
KOCAELİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletiminin ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Görün afakını sarmışsa çelik zırhı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma şapkaları uçurma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu bayrağın akm.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düğün alışındaki binlerce kelençere yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıklar atanı;
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Can, canan bütün varım alsın da Hüda,
Eminsin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secede eder-versa-taşım,
Her cehennemden, İlahi, boğup kanlı yaşam,
Fıkrın ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Doğulan sen de safaklar gibi ey şanlı hilal!
Olusun artık dökülen kanlarımız hepki helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKERESOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Kemal

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduyatının ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstiklalde dahi, sen, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahi ve hasrici, bahanelerin olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vaziyete atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetini imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussuz bir mahiyette hazırlanabilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastetmek isteyenler, bütün dünyada emsali görülmemiş bir gaybıyın müessesili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanın, bütün haberi zaif edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her kıpırsı ihlal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitler dahi elim ve dahi vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, ihtidara sahip olanlar gaflet ve dâlelet ve hatta hüsnunat içinde bulunabilirler. Hatta bu ihtidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harpa ve bitip düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Kemal

HAYATTA EN HAKİKİ MÜRŞİT İLİMDİR.

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: KOCAELİ		İlçesi: İZMİT	
Adres:	Karadenizliler Mahallesi, Gizemnur Caddesi, No:25 41310 İzmit/KOCAELİ	Coğrafi Konum (link)	40°46'57.5"N 29°58'57.6"E https://kocaelimtal.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	-	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	769406@meb.k12.gov.tr	Web sayfası adresi:	https://kocaelimtal.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	769406	Öğretim Şekli:	Tam gün/Tam yıl



SUNUŞ

Meslek Liseleri, sadece ülkemizde değil tüm dünyada vasıflı eleman yetiştirmede en büyük rolü oynamaktadır. Kocaeli MTAL ailesi olarak biz, yeniliklere açık, ülkemizi daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Ülkesine ve değerlerine bağlı, alanında mesleki yeterlilikleri yüksek, faydalı model geliştiren bireyler yetiştiren, mevcut alanlarıyla mesleki eğitimde tercih edilen, içinde bulunanların mutlu ve faydalı olabilme isteklerini gerçekleştirebildiği bir eğitim kampüsü olmayı hedefliyoruz.

Değişen ve gelişen dünyaya ayak uydurmak için, çağın gereklerine uygun eğitim vermede, paydaşlarımız olan sektörlerle işbirliği içinde olmanın önemini farkındayız.

Ekip çalışmasına önem verir, biz kavramını kullanırız. Değerlerimiz bizim için değerlidir. Meslek etiği kuralları ve ilkeleri tüm öğretmen ve öğrencilerimiz için başucu kılavuzudur. Okulumuzda, sosyal etkinlikler, geziler, proje çalışmaları ile öğrencilerimizin sosyal yönlerinin de gelişmesine önem verilmektedir. Düşünebilen, eleştirebilen, yorum yapabilen, yeteneklerinin farkında, özgüven sahibi, çevresine duyarlı bireyler olmaları için fırsatlar sunulmaktadır.

Henüz iki yıldır eğitim veren, yeni açılan bir okul olarak, karşılaştığımız ve karşılaşacağımız zorlukları aşarak hedeflerimize ulaşacağımıza, Kocaeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ailesi olarak inanıyoruz. İlimizin adını taşıyan okulumuzda, mesleki, akademik ve sosyal becerilerle yetiştirip, mezun edeceğimiz öğrencilerimizin, iş alanlarında, arayan değil aranan kişiler olması, üretebilen nesiller olması hedeflerimiz içindedir. Stratejik Planımızda (2024-2028) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine ve kurum kültürü oluşturmaya önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmenlerimize, öğrencilerimize, velilerimize, Strateji Geliştirme Kurulu/Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak herkese teşekkür ederim.

Volkan ÇAYKARA
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	8
1.2 Planlama Süreci	8
2. DURUM ANALİZİ.....	10
2.1 Kurumsal Tarihçe.....	10
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	11
2.3 Mevzuat Analizi	11
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi.....	12
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	13
2.6 Paydaş Analizi.....	15
2.7 Kuruluş İçi Analiz	18
2.7.1 Teşkilat Şeması.....	19
2.7.2 İnsan Kaynakları.....	20
2.7.3 Teknolojik Düzey	22
2.7.4 Mali Kaynaklar.....	24
2.7.5 İstatistik Veriler	25
2.8 Çevre Analizi (PESTLE)	25
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	27
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	28
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	31
3.1 Misyon.....	31
3.2 Vizyon	31
3.3 Temel Değerler	31
3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler	32
4. MALİYETLENDİRME.....	49
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	51
EKLER:.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Tablo 9. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Tablo 10. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

- Tablo 11. Fiziki Mekân Durumu
Tablo 12. Kaynak Tablosu
Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu
Tablo14 PESTLE Analiz Tablosu
Tablo15 GZFT Listesi
Tablo16 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar
Tablo 17 Tahmini Maliyet Tablosu

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Volkan ÇAYKARA	Okul Müdürü	Ömer TUNCA	Müdür Yardımcısı
Sevgi BOZOĞLU	Müdür Yardımcısı	Göksel KAYA	Öğretmen
Emine KOÇOĞLU CELEP	Öğretmen	Kübra YILMAZ	Öğretmen
Elif OKUMUŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Emre TÜRKEN	Öğretmen
Nurdan SÖZER	Yönetim Kurulu üyesi	Sevinç YILDIZ GÖREN	Veli

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekibin tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuzun yapımı MEB tarafından 2022 yılında tamamlanmış olup, Kocaeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak 2022-2023 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Karadenizliler Mahallesinde kampüs şeklinde kurulmuştur. Okulumuzda, aşağıdaki 5 alan bulunmaktadır.

- Kimya Teknolojisi Alanı-Kimya Laboratuvarı Dalı
- Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı-Otomotiv Elektromekanik Dalı
- Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı-Endüstriyel Bakım Onarım Dalı
- Metal Teknolojisi Alanı-Kaynakçılık Dalı
- Makine ve Tasarım Teknolojisi Alanı-Endüstriyel Ürünler Tasarımı Dalı

Okulumuzda 206 öğrencimiz bulunmaktadır. Kocaeli Mtal ana binamızda, okul yapımı süren Namık Kemal Anadolu Lisesi ile, Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı atölye binamızda ise Farabi İlkokulu ve Ortaokulu ile birlikte üç okul birlikte eğitim öğretim yapmaktayız.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Plannın Değerlendirilmesi

Okulumuz henüz 2.yılıni dolduracağından stratejik planı bulunmamaktadır fakat mevcut duruma istinaden şu çalışmalar yapılmıştır. Önümüzdeki 4 yıl için yapılan stratejik planlamada bu veriler kaynak oluşturmaktadır. Atölyelerdeki eksikliklerin giderilmesi, öğrencilerimizin alanlarında uygulamalı dersler işleyebilmeleri için gerekli yazışmalar, görüşmeler, işbirliği yapılmıştır.

Meslek dersleri öğretmenlerimizle birlikte öğrencilerimizin tam donanımlı şartlarda eğitim almaları için büyük gayret gösterilmektedir. Şartları taşıyan iki alanımızda, iki öğretmenimizin alan şefi olurları alınmıştır.

Yeni kurulan bir okul olmamız durumundan dolayı, idari kadro Kasım 2023 ayında oluşturulmuş, öğretmen eksikimiz gerek norm fazlası atamalarla, gerek görevlendirmelerle gerekse ücretli öğretmen taleplerimizle giderilmeye çalışılmıştır.

Ana binada iki okul bir arada olup, bizim öğrenci sayımızın az olmasından dolayı okulun son katı ve teneffüslerde arka bahçe, öğrencilerimiz tarafından kullanılmaktadır. Misafir okullarımızın okullarına taşınma sürelerine göre farklı planlamalar yapılacaktır.

Bir kampüs şeklinde geniş alanda kurulmuş olan okulumuzda fiziki eksikliklerin giderilmesi, yeterli tüm personel sayısının gerçekleşmesi, iş sağlığı ve güvenliği için belirlediğimiz risklerin ortadan kalkması, paydaşlarımızla işbirliği içinde olarak sağlanmaya çalışılacaktır.

Mevcut 5 alanımızda öğrencilerimizi tam donanımlı yetiştirerek, işyerlerinde mesleki eğitimlerini alanlarına uygun sektörlerde tamamlayarak mezun olmaları sağlanacaktır. Öğrencinin kendisi, ailesi, okulu, arkadaşları, çevresi, ilgili meslek alanındaki sektörler ve ülkemiz için faydalı olması amaçlanmaktadır.

2.3 Mevzuat Analizi

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
3308 Mesleki Eğitim Kanunu
6331 İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu
4734 Kamu İhale Kanunu
MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinden öğrencinin sınıf geçme, devamsızlık, ödül ve disiplin konularında,
Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğinden öğrencilerin kulüp çalışmaları, sosyalleşmesi için gerekli tüm kültürel, sosyal ve sportif etkinliklerde yer almasında,
Okul Aile Birliği Yönetmeliği
3308 Mesleki Eğitim Kanunundan mesleki gelişim süreçlerinde,
6331 İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunundan okulda ve işletmelerde mesleki gelişimleri sürecinde tedbirli olmaları için yararlanılmaktadır.
4734 Kamu İhale Kanunundan kamu kurum ve kuruluşlarının yapacakları ihaleler ve alım satım işlerinde yararlanır.
657 Devlet Memurları Kanunu, personel izin, özlük, haklar, sorumluluklar, disiplin konularında yararlanır.
Bilgi Edinme Hakkı Kanunu, dilekçelere cevap verme konularında yararlanır.
Kamu görevlileri sendikaları kanunu, Sendikalar Kanunu sendika üyelikleri vb konularda yararlanır.
Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun ulusal bayram ve tatiller konularında yararlanır.

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
MEB STRATEJİK PLANI	Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	Öğrencilerin devamsızlık yapmamlarını sağlamak Özel eğitim gerektiren öğrencilerin tespiti Sosyal faaliyetlerin artırılması Öğrenme yöntemlerinin değiştirilmesi, interaktif metotlar Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin artırılması Tasarruflu olmalarını sağlamak Çevre dostu olmalarını sağlamak Küresel ısınma konusunda duyarlı olmak
İL MEM STRATEJİK PLANI	Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	İlimiz meslek liselerinde ortak sorunlar ve ihtiyaçlar İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün sektörlerle yapmış olduğu protokoller
İLÇE MEM STRATEJİK PLANI	Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	İlçemiz meslek liselerinde ortak sorunlar ve ihtiyaçlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün sektörlerle yapmış olduğu protokoller

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek İlgili öğrencilere bireyselleştirilmiş eğitim planı uygulanmasını sağlamak Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Her öğrencinin en az bir kulüp de aktif rol almasını sağlamak Tiyatro gösterileri, şiir dinletileri yapmak Veli, öğretmen, öğrenci birlikte etkinlikler yapmak
Sportif faaliyetler	Farklı sportif alanlarda takım çıkartmak Sınıflar arası turnuvalar düzenlemek Öğrenci ve öğretmenler arası turnuvalar düzenlemek Velilerle maçlar organize etmek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	İlçemizi tanımaya yönelik kültürel geziler düzenlemek İlimizi tanımaya yönelik kültürel geziler düzenlemek İlimizdeki sektörleri tanımaya yönelik geziler düzenlemek Farklı illere kültürel geziler düzenlemek İlçemizde bulunan devlet tiyatrosuna öğrencilerle birlikte gitmek Okulumuz spor salonu altında bulunan büyük konferans salonumuzda sinema saatleri düzenlemek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğretmenler günü, Dünya Kadınlar Günü gibi önemli gün ve haftalarda kutlamalar yapmak, yemek düzenlemek Personel için geziler düzenlemek Öğretmenlerin branşları ile ilgili hizmet içi eğitimlere katılmalarını desteklemek, imkan sağlamak Meslek dersi öğretmenlerinin öğrencileri ile birlikte

	fabrikalara geziler düzenleyerek gitmelerini sağlamak Sektörlerden okulumuza alanında uzman kişiler davet ederek öğrencilere seminer vermelerini sağlamak
Okul aile birliği faaliyetleri	Maddi durumu kötü olan öğrencilere gerekli desteği sağlamak Okulun giderleri için gelir sağlamak Velilerle birlikte gezi, etkinlik vb. düzenlemek Kermes düzenlemek Yardımcı personel, güvenlik eksikliğinde bu ihtiyacın karşılanmasını sağlamak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Resim, kompozisyon, şiir yazma yeteneği olan öğrencilerin yeteneğini ön plana çıkartmak, ilgili yarışmalara katılmalarını sağlamak Sağlık sorunları yaşayan öğrencileri tespit etmek, takip etmek Maddi sıkıntı yaşayan öğrencileri tespit etmek, bu öğrencilerin rahat eğitim almasını sağlamak
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Yazılı sınavlar Uygulamalı sınavlar Performanslar Proje Deneme sınavları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Atölyelerdeki eksikliklerin giderilmesini sağlamak Teknolojiden üst düzeyde yararlanmak Yeni yöntem ve teknikler, metotlar ile ders işleyerek öğrencilerin derse ilgilerini çekmek
Ders dışı faaliyetler	Egzersiz yapmak isteyen öğretmenlerimize imkân vermek Dyk kursları açmak

2.6 Paydaş Analizi

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtılabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik - 1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		✓	5
Kocaeli Valiliği		✓	5
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		✓	5
İzmit Kaymakamlık		✓	5
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		✓	5
Kocaeli Büyükşehir Belediyesi		✓	4
İzmit Belediyesi		✓	4
Öğretmenler	✓		5
Öğrenciler	✓		5
Veliler		✓	5
Okul Aile Birliği	✓		4
Diğer çalışanlar (Destek pers.)	✓		4
Kocaeli Üniversitesi		✓	5
İzmit Halk Eğitim Merkezi		✓	4
İşkur		✓	4
İlk SGK Müdürlüğü		✓	5
RAM		✓	5
İl Sanayi Odası		✓	4
İlçemizdeki diğer MTAL ve MESEM		✓	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		✓	4
Muhtarlık		✓	4
Sivil Toplum Kuruluşları		✓	4
Sektörler (öğrencilerimizin staj yapabileceği işletmeler)		✓	5

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.(%38.4 katılıyorum)
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.(%30.03 kararsızım)
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir..(%34.3 kararsızım)
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar..(%35.4 kararsızım)
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum..(%32.3 kararsızım)
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.(%34.4 kesinlikle katılıyorum)
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.(%34.3 kesinlikle katılıyorum)
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum. (%34.3 katılıyorum)
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.(%34.3 katılıyorum)
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.(%26.3 kararsızım)
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum..(%28.3 kararsızım)
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.(%35.4 kararsızım)
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var..(%34.3 katılıyorum)
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor..(%32.3 kararsızım)
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor..(%31.3 kararsızım)
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar..(%26.3 katılıyorum)
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor..(%32.3 kesinlikle katılıyorum)
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır..(%28.3 katılıyorum)
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var..(%24.2 kararsızım)
20-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum..(%28.3 kararsızım)
21-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir..(%31 kararsızım)
22-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır..(%28.3 kararsızım)

Öğretmen Anketi Sonuçları:

01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum. (%55,6 kesinlikle katılıyorum)
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor. (%44,4 katılıyorum)
03-	Okul temiz ve hijyeniktir. (%38,9 kesinlikle katılıyorum)
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır. (%38,9 kesinlikle katılıyorum)
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. (%44,4 kesinlikle katılıyorum)
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor. (%38,9 katılıyorum)
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir. (%50 kesinlikle katılıyorum)
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur. (%33,3 katılıyorum)
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var. (%50 katılıyorum)
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim. (%55,6 katılıyorum)
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır. (%55,6 katılıyorum)
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler. (%44,4 katılıyorum)
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir. (%61,1 katılıyorum)
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım. (%44,4 kesinlikle katılıyorum)
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür. (%66,7 kesinlikle katılıyorum)
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek. (%44,7 katılıyorum)
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum. (%38,9 kesinlikle katılıyorum)

Veli Anketi Sonuçları:

01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum. (%44,2 Katılıyorum)
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor. (%46,8 Katılıyorum)
03-	Okul temiz ve hijyeniktir. (%35,1 Katılıyorum)
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır. (%44,2 Katılıyorum)
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. (%49,4 Katılıyorum)
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

	(%51.9 Katılıyorum)
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor. (%53.2 Katılıyorum)
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir. (%49.4 Katılıyorum)
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor. (%54.5 Katılıyorum)
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor. (%49.4 Katılıyorum)
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar. (%44.2 Katılıyorum)
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum. (%41.6 Katılıyorum)
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor. (%53.2 Katılıyorum)
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir. (%42.9 Katılıyorum)
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar. (%45.5 Katılıyorum)
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder. (%51.9 Katılıyorum)
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım. (%41.6 Katılıyorum)
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum. (%49.4 Katılıyorum)
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım. (%44.2 Katılıyorum)
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim. (%50.6 Kesinlikle Katılıyorum)
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım. (%61 Kesinlikle Katılıyorum)
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım. (%44.2 Katılıyorum)

2.7 Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

2.7.1 Teşkilat Şeması

VOLKAN ÇAYKARA

OKUL MÜDÜRÜ

ÖMER TUNCA

*MÜDÜR
YARDIMCISI*

**SEVGİ
BOZOĞLU**

*MÜDÜR
YARDIMCISI*

FUNDA AYKANAT

PSİKOLOJİK DANIŞMAN

**EMİNE KOÇOĞLU
CELEP**

*ELEKTRİK ELEKTRONİK
TEK. ALAN ŞEFİ*

GÖKSEL KAYA

KİMYA TEK. ALAN ŞEFİ

**MUSTAFA
BÖREKÇİ**
KİMYA TEK.
ALAN
ÖĞRETMENİ

**FATİH
ORHAN**
MOTORLU
ARAÇLAR
TEK. ALAN
ÖĞRETMENİ

**ÖMER
FARUK
SALMAN**
MOTORLU
ARAÇLAR
TEK. ALAN
ÖĞRETMENİ

**EMRE
TÜRKEN**
ELEKTRİK
ELEKTRONİK
TEK. ALAN
ÖĞRETMENİ

ELİF ŞANLI
METAL TEK.
ALAN
ÖĞRETMENİ

**AYDIN
ÜÇÜNCÜ**
MAKİNA
TASARIM
TEK. ALAN
ÖĞRETMENİ

**UTKU
TEMEL**
TÜRK DİLİ
EDEBİYATI
DERSİ

**BÜŞRA
ÖCAY**
TÜRK DİLİ
EDEBİYATI
DERSİ
ÖĞRETMENİ

**İMİRAN
GÜVENTÜRK**
MATEMATİK
DERSİ
ÖĞRETMENİ

**GÜL GİZEM
YÜCE**
MATEMATİK
DERSİ
ÖĞRETMENİ

**ABDULLAH
YILDIZ**
FİZİK DERSİ
ÖĞRETMENİ

**BURCU
SOYHAN**
BİYOLOJİ
DERSİ
ÖĞRETMENİ

DİLEK GÜL
COĞRAFYA
DERSİ
ÖĞRETMENİ

**KÜBRA
YILMAZ**
DİN K. AHLAK
BİLGİSİ DERSİ
ÖĞRETMENİ

**GÜLŞAH
TAŞDEMİR**
YABANCI
DİL DERSİ
ÖĞRETMENİ

**BAHAR
TURŞAK**
BEDEN
EĞİTİMİ VE
SPOR DERSİ
ÖĞRETMENİ

ALİ ÇERÇİ
TEKNİSYEN

2.7.2 İnsan Kaynakları

Okulumuzda Okul Müdürü ve iki Müdür Yardımcısı toplam 3 idari kadro vardır. Bu idari kadro Kasım 2023 de atanmış ve göreve başlamıştır. 16 kadrolu öğretmenimiz mevcuttur. Branşlara göre öğretmen ve personel durumumuz aşağıdaki tablo da gösterilmiştir.

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulumuzda liderlik görevini yerine getirir
Müdür Yardımcısı	Personel işleri
Müdür Yardımcısı	Öğrenci işleri
Atölye ve Bölüm Şefleri	Kimya Tek. Alanı ve Elektrik-Elektronik Tek. Alanı şefleri mevcut olup, alanları ile okul idaresi ile işbirliği içinde olarak ihtiyaçların giderilmesi, öğrencilere çağın gerektirdiği eğitimin verilebilmesi için aktif rol almaktadırlar.
Öğretmenler	Öğretmenlerimiz branşlarında eğitimleri, tecrübeleri, öğrencilerin ilgisini çekebilecek yöntem ve teknikleri ile derslerini işlemektedir. Matematik 2 Türk Dili Edebiyatı 2 Yabancı Dil 1 Fizik 1 Biyoloji 1 Tarih 1 (Ücretli-boş norm) Felsefe 1 (Boş norm) Coğrafya 1 Beden E. 1 Kimya T. 2 Elektrik Elektronik T. 2 Metal T. 1 (aday-sözleşmeli) Motorlu A. Tek. 2 (1 i aday-sözleşmeli) Makine Tasarım T. 1 (aday-sözleşmeli)
Teknisyen	1Mobilya Teknisyeni
Yardımcı Hizmetler Personeli	1 hizmetli (TYP kapsamında)

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl	1	33
7-10 Yıl		
10.....Üzeri	2	67

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branş	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	Metal T.	1	1	1	4
	Makine Tas.T.		1	1	
	Motorlu Araçlar T.		1	1	
	Türk Dili Edebiyatı	1	1	3	
4-6 Yıl	İngilizce	1		6	3
	Din K. Ahlâk B.T	1		5	
	Kimya T.	1		5	
7-10 Yıl	Elektrik-Elektronik	1		8	5
	Kimya Tek.			10	
	Biyoloji	1	1	9	
	Matematik	1		7	
	Beden E.	1		10	
11-15 Yıl	Matematik	1		14	1
16-20	Coğrafya	1		17	3
	Rehberlik	1		16	
	Elektrik-Elektronik		1	18	
20 ve üzeri	Fizik		1	22	3
	Türk Dili edebiyatı		1	25	
	Motorlu Araçlar T.		1	22	

Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Teknisyen	1		Yükseköğretim	22	1

Tablo 9. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	206	16	206	7	6	2

2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

Tablo 10. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Bilgisayar Laboratuvarı (20 adet bilgisayar)	1	3
Erişimli tahtalar	22	
İdare, öğretmenler odasındaki bilgisayarlar	7	
Fotokopi makinası	1	
Yazıcı	5	5

Tablo 11. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	x		1	
Ekipman Odası	x		1	
Kütüphane	x		1	
Rehberlik Servisi	x		1	
Resim Odası	x		1	
Müzik Odası	x		1	
Çok Amaçlı Salon	x		2	
Spor Salonu	x		1	

2.7.4 Mali Kaynaklar

Okul/Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir. Bütçe işlemleri okul müdürü ve müdür yardımcısı tarafından yürütülmektedir.

Tablo 12. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	2.102.000	180.000	250.000	350.000	450.000	600.000
Okul Aile Birliği	0	10.000	15.000	25.000	30.000	35.000
Özel İdare	0	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	150.000	220.000	350.000	450.000
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	2.102.000	190.000	415.000	595.000	880.000	1.085.000

Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik					2.102.000	19.900
Atölye ve Lab. Gereçleri						1.450.000
Bilgisayar Harcamaları						394.000
Büro Makinaları Harcamaları						200.000
Lab. ve Temrinlik Mal. Harc.						32.400
Sosyal Faaliyetler						0
Kırtasiye						5.700
GENEL						2102.000

2.7.5 İstatistiki Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir.

Okulumuz 2022-2023 eğitim öğretim yılında açılmış olup 3 yıllık verilere sahip değildir.

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Tablo14 PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe mem stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,• Kullanılabilir bütçe• Atölyelerdeki eksiklerin fazla olması ve yüksek bütçe gerekmesi
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Meslek liselerine gereken önemin verilmemesi• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),• Nüfus artışı, göç• Değerler, mesleki etik kuralları• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları,• Ailesel sıkıntı, anne baba ayrı öğrenci sayılarındaki artış• Gelecek kaygısı• Gelecek ile ilgili kısa, orta ve uzun vadeli hedefler belirlememe	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin teknolojiyi yararlı kullanamamaları• Öğrencilerin cep telefonuna olan bağımlılıkları• Velilerin teknolojiyi kullanmak konusunda gelişen hıza yetişememesi• Teknoloji alanındaki gelişmelerin takip edilememesi veya hemen eğitime entegre edilememesi• Bazı özel paket programların yüksek bütçe gerektirmesi nedeniyle alınamaması

Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, alerjik hastalıklar ve astım bronşit• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)• Okul çevresinde ormanlık alanlar olduğu için başıboş saldırgan köpek sayılarının fazla olması	

2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Tablo15 GZFT Listesi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Okulumuzun kampüs şeklinde büyük, bağımsız atölyeleri ve spor salonu olması	Atölyelerdeki makine, araç gereç, donanımsal eksiklikler olarak okulun teslim edilmiş olması ve bunların giderilmesi için büyük bütçelere ihtiyaç duyulması
Engelli öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve velilerimiz için asansör olması	İş güvenliği ve sağlığı konusunda risk unsurlarının fazla olması, giderilmesi için yüksek bütçe gerekmesi
İki tane konferans salonu olması, büyük olanda etkinlikler ve sinema saatleri yapılabilmesi	Üç okul birlikte eğitim vermemiz, özellikle aynı binada başka bir lisenin olması, bu süreçte bazı zorluklara sebep olması
Alanlarımızın, kentimizdeki mevcut sanayi şirketlerine göre açılmış olması	
Alanlarında uzman öğretmenlerimizin olması	
Rehberlik Servisimizin olması	
Okulumuzun imajı ve kurum kültürü oluşturmada bilinçli olmamız	
Akran zorbalığı başta olmak üzere olumsuz davranışlar konusunda disiplinden ödün vermememiz	
Ödüllendirmenin öğrenci üzerindeki etkisinin farkında olmamız	
Kulüplerimizin aktif çalışması, sosyal kültürel ve sportif etkinliklerin yapılması tüm öğrencilerimizin bu etkinliklerde yer almasına özen gösterilmesi	
Velilerle sürekli iletişim içinde olmamız, bilgilendirmeler yapmamız, okula gelen tüm velilerle ilgilenmemiz	
Sadece 9 ve 10.sınıflarımız olduğu için tüm öğrencilerimizi iyi tanımamız, sağlık, maddi sorun gibi özel durumlar konusunda bilgi sahibi ve duyarlı olmamız	

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Okulumuzun sanayi kentinde olması, kentimizin adını taşıması	Yakın sayılabilecek bölgede başka meslek liselerinin ve aynı alanların olması
İlçemizde devlet tiyatrosu olması	Öğrencilerin daha rahat sınıf geçeceklerini düşündükleri için açık lise veya mesem e geçmek istemeleri
İlçemizde müzelerin olması	Nakillerin özellikle birinci dönem sürekli olmasından dolayı öğrencilerin sınıflara geçişleri, gidişlerinin motive olmalarını zorlaştırması
Alanlarımızla ilgili işletme sayıları fazla olduğu için protokoller yapılabilmesi	İşletmelerin, işbirliği, protokol ve desteklerini yapacakları okulları önceden belirlemiş olmaları, yeni açılan bir okul olarak bu konuda zorluk çekebileceğimiz ihtimalinin olması
	Toplumdaki meslek liselerinin öneminin yeterince anlaşılmamış olması
	Okulun şehir merkezinde olmaması
	İnternet, sosyal medya, cep telefonu bağımlılığının öğrencilerin derslere, okula ilgisini ve algısını kapatması, bilişim suçları işlemeye ve kolay yoldan para kazanmaya özendirilmesi

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak tespitlerimiz ve ihtiyaçlarımız belirlenmiştir.

TESPİT	İHTİYAÇ
Öğrenci devamsızlıklarının fazla olması	Etkin devamsızlık önleme çalışmaları
Okula gelmek istemeyen öğrencilerin zorla geldikleri için başarısız olmaları ve disiplin sorunu çıkartmaları	Bu öğrencilere farklı seçenekler sunulabilmesi
Öğrenme gücü ile öğrenmeyi istememenin karıştırılması	Velilerin bu konuda bilinçli olmalarının sağlanması
Öğrencilerin dersleri dinlemek istememesi, okulu sevmemesi	Öğrencilerin ilgisini çekecek, aktif olmalarını sağlayacak yeni interaktif yöntem ve tekniklerin uygulanabilmesi
Öğretmenlerin branşlarına uygun interaktif yeni yöntem ve teknikleri uygulayamamaları	Öğretmenlere yüz yüze bu hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman kişilerce verilmesinin sağlanması ve imkânların sunulması
Velilerin okul tarafından kendilerine eğitimler verilmesini istemeleri fakat düzenlenen seminer vb. gelmemeleri	Velilere eğitimin bir parçası oldukları bilincini verebilmek
Günümüzde akran zorbalığının artmış	Okullarda bu durumun görmezden

olması	gelinmemesi
Öğrencilerin okulu sevmemeleri	Her öğrenciyi bir kulübe ve en az bir etkinliğe dahil ederek özgüvenini sağlamak, yeteneğini ön plana çıkartarak motive olmasını sağlamak
Kitap okuma alışkanlıklarının olmaması	Her öğrenciyi sevebileceği bir kitapla tanıştırmak
Dilimizi doğru kullanma, konuşma, yazı yazma becerilerinin gelişmemiş olması	Konuşma, münazara, kompozisyon şiir yazma konusunda teşvik etmek
Öğrencilerin mesleki alanda ulusal veya uluslararası projelere katılmaları konusunda çekingen davranmaları	Alan şefleri ve meslek dersi öğretmenlerinin öğrencilere proje yazma ve gerçekleştirme konusunda rehberlik, danışmanlık yaparak başarabilecekleri inancını vermeleri
Öğrencileri üniversite sınavına yönelik bir çalışmalarının olmaması	9 ve 10. Sınıfın Tyt için önemini vurgulamak, sık sık deneme sınavları yapmak
İşletmelerden yeterli, beklenen desteği alamamak	Okulumuzun tanıtımı ve iletişimi kuvvetlendirmek adına sektör ziyaretleri yapılması, okula davet edilmeleri
Atölyelerdeki malzeme ve iş güvenliği için gerekli ekipman tesisatın giderilmesi için yüksek bütçe gerekmesi	Ödenek istenmesi, işletmelerden destek sağlanması
Farklı illerdeki hizmet içi eğitimler olduğunda öğretmenlerin katılmak istememesi	Öğretmenlerin istedikleri hizmet içi eğitim kurslarının aynı ilde açılmasının sağlanması
Hizmet içi eğitim zamanlarında derslerin boş geçmesi	Hizmet içi eğitimlerin ders saatleri dışında, hafta sonu ve tatil dönemlerinde olması
Okulda öğrencilerin koşmaları, kontrolsüz hareketleri sonucu kaza ortaya çıkması	Nöbetçi öğretmenlerin öğrencileri bu konuda uyarması, uyarıcı levhalar asılması
Okulumuz yeni kurulduğu için Döse faaliyetlerinin oluşturulmasında zorluk çekilmesi	Diğer meslek liselerinden ve sektörlerden destek alınması
Öğrenci sayımız arttıkça birkaç yıl faturaların artması	Öğrenci öğretmen ve velileri tasarruf konusunda aktif eğitimler verilmesi

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Ekibimiz paydaşlarımızın da fikrini alarak vizyonumuz misyonumuz ve temel değerleri belirlemiştir

3.1 Misyon

Meslek etiğine sahip, mesleğinde çağın gereklerine göre kendini geliştiren bireyler yetiştirmek.

3.2 Vizyon

Ülkesine ve değerlerine bağlı, alanında mesleki yeterlilikleri yüksek, faydalı model geliştiren bireyler yetiştiren, mevcut alanlarıyla mesleki eğitimde tercih edilen, içinde bulunanların mutlu ve faydalı olabilme isteklerini gerçekleştirebildiği bir eğitim kampüsü olmak.

3.3 Temel Değerler

Okulumuz Stratejik Değerlendirme Ekibimiz paydaşlarımızın da görüşlerini alarak aşağıdaki temel değerleri belirlemiştir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, insan hak ve özgürlüklerine saygılı olmak
- Paydaşlarımızla işbirliğine önem vermek
- Öğrenci ve öğretmenlerimizi projelere katılmaları konusunda yönlendirmek, destek olmak
- Kararları birlikte almak, biz kavramına önem vermek
- Başarıyı teşvik edip, ödüllendirmek
- Değerlerimizi yaşatan, milli ve manevi değerlere sahip çıkarak çevresine iyi örnek olan gençler yetiştirmek
- Sevgi, saygı ve anlayışa dayalı eğitim sunmak, fırsat eşitliğine önem vermek
- Teknoloji ve bilimdeki gelişmeleri takip etmek, kullanmak, öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine önem vermek
- Ülke kalkınmasına önem vermek, üreten bireyler yetiştirmek
- Her bireyin özel ve farklı yeteneklerinin olduğunu kabul etmek

3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

Tablo16 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak								
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	50	35	33	28	23	18	13	Her ay	Her ay
PG 1.1.2 Bir eğitim öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	34	29	24	19	14	9	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.3 Bir eğitim öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	10	06	06	05	04	03	02	Dönem başları	Dönem başları
PG 1.1.4 Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	10	0	0	0	70	75	80	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.5 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	5	0	0	30	40	50	60	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.6 Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5 ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	5	0	0	10	8	7	6	Her ay	Her ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Önleme Müdahale Yönlendirme Ekibi, veliler								
Riskler	<p>*Sınıf geçme yönetmeliğinin değişmiş olması (9.sınıflarda 3 den fazla başarısız olduğu ders olan öğrencinin sınıf tekrarına kalması)</p> <p>*Devamsızlık konusunda velilerin gerekli hassasiyeti gösterememesi</p> <p>*Nakiller ve Mesem e geçiş arayışlarında öğrencilerin okullarında devamsızlık yapmaları</p> <p>*Okulumuzda 11 ve 12. Sınıflar da olduğu zaman öğrenci sayımız artacağı için</p>								

	<p>tablodaki oranların artabileceği ihtimali</p> <p>*Öğrencilerin ailesel problemlerine çözüm üretilememesi</p>
Stratejiler	<p>S1.Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2.Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi sosyal etkinlikler uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3.Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb imkanlar artırılacaktır.</p> <p>S4.Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5.DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6.Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7.Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8.Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>
Maliyet Tahmini	5000 tı
Tespitler	<p>*Öğrenci devamsızlıklarının fazla olması</p> <p>*Öğretmenlerin branşlarına uygun interaktif yeni yöntem ve teknikleri uygulayamamaları</p> <p>*Velilerin okul tarafından kendilerine eğitimler verilmesini istemeleri fakat düzenlenen seminer vb. gelmemeleri</p>
İhtiyaçlar	<p>*Her öğrenciyi bir kulübe ve en az bir etkinliğe dahil ederek özgüvenini sağlamak, yeteneğini ön plana çıkartarak motive olmasını sağlamak</p> <p>*Öğretmenlere yüz yüze bu hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman kişilerce verilmesinin sağlanması ve imkânların sunulması</p> <p>*Velilere eğitimin bir parçası oldukları bilincini verebilmek</p>

Performans göstergesinin Hedefe Etkisi yüzde olarak ifade edilir. Amaca hizmet edecek hedeflerin tamamı %100 başarı performansı olarak düşünülerek tüm hedeflerinin toplamı için %100'lük oran bulmalıdır.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	40	50	60	70	80	90	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı(%)	30	40	60	70	80	90	100	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG 1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	10	40	45	50	55	60	Yılda iki defa	Yılda iki defa
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Alan şefleri, Kulüp Danışman Öğretmenleri, Sosyal Etkinlikler Ekibi, Onur Kurulu, Disiplin Kurulu								
Riskler	*Öğrencilerin faaliyetlere katılmada utangaç ve isteksiz davranmaları *Öğrencilerin yeteneklerinin ön plana çıkartılamaması								
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir. S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S6. Sektörlerle iş birliği içerisinde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.								

Maliyet Tahmini	5000 tl
Tespitler	*Okula gelmek istemeyen öğrencilerin zorla geldikleri için başarısız olmaları ve disiplin sorunu çıkartmaları *Öğrencilerin dersleri dinlemek istememesi, okulu sevmemeleri
İhtiyaçlar	*Öğrencilere farklı seçenekler sunulabilmesi *Öğrencilerin ilgisini çekecek, aktif olmalarını sağlayacak yeni interaktif yöntem ve tekniklerin uygulanabilmesi

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE									
Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef 2.1	Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Matematik dersi not ortalaması	20	30	30	40	45	50	55	Yılda iki defa	Yılda iki defa	
PG 2.1.2 Türk Dili Edebiyatı dersi not ortalaması	20	50	45	50	55	60	65	Yılda iki defa	Yılda iki defa	
PG 2.1.3 Ortak dersler not ortalaması	20	45	45	55	60	65	70	Yılda iki defa	Yılda iki defa	
PG 2.1.4 Yabancı dil dersleri not ortalaması	20	50	50	60	65	70	75	Yılda iki defa	Yılda iki defa	
PG 2.1.5 Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	20	2	3	4	5	6	7	Yılda iki defa	Yılda iki defa	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre başkanları, Alan şefleri, Kütüphaneden sorumlu danışman öğretmen									
Riskler	*Öğrencilerin temel seviyelerinin yetersiz, kazanımlarının eksik olarak liseye başlamış olmaları *Sayısal derslere olan önyargıları *Yabancı dile yeteneği olmayan veya sevmeyen öğrencilerin çaba göstermemesi, pratik yapmamaları									
Stratejiler	S1.Öğrencilerin Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2.Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici									

	<p>eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3.Okulda dzenlenen münazara, panel gibi etkinlikler vasıtasıyla oğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4.Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için kitap okuma saatleri gibi farklı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5.Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar dzenlenecek ve oğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6.Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak oğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7.Her bir oğrencinin hazır bulunuş seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	8000 tl
Tespitler	<p>Kitap okuma alışkanlıklarının olmaması</p> <p>Dilimizi doğru kullanma, konuşma, yazı yazma becerilerinin gelişmemiş olması</p>
İhtiyaçlar	<p>Her oğrenciyi sevebileceği bir kitapla tanıştırma</p> <p>Konuşma, münazara, kompozisyon şiir yazma konusunda teşvik etmek</p>

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	20	45	50	55	60	70	80	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.2.2 Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	10	0	0	0	75	80	85	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.2.3 Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	10	0	0	0	90	95	100	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.2.4 Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	10	0	0	0	90	95	100	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.2.5 Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	10	0	0	0	80	85	90	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.2.6 Yeşil becerilerle ilgili hazırlanan en az bir etkinlik/projeye katılan öğrenci oranı	10	0	0	10	20	30	40	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.2.7 Öncelikli olarak yapay zeka, ileri teknoloji vb konularda üretilen proje sayısı	10	0	10	13	14	15	16	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG 2.2.8 Öncelikli olarak yapay zeka, ileri teknoloji vb konularda yerel, ulusal ve uluslararası boyutlarda katılım sağlanan etkinlik sayısı	10	0	0	1	2	3	4	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.2.9 Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı	10	0	0	1	2	3	4	Yılda bir	Yılda bir
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Alan şefleri, meslek dersleri öğretmenleri								
Riskler	*Proje için gerekli maliyetin sağlanamaması *Proje çalışmaları için öğrencilerin okul dışında zaman ayırmaması, internet, bilgisayar vb imkanlarının olmaması								

Stratejiler	<p>S1.Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2.Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurulması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3.Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekan sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p> <p>S4.Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S5.Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.</p> <p>S6.Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	25000 tl
Tespitler	Öğrencilerin mesleki alanda ulusal veya uluslararası projelere katılmaları konusunda çekingen davranmaları
İhtiyaçlar	Alan şefleri ve meslek dersi öğretmenlerinin öğrencilere proje yazma ve gerçekleştirme konusunda rehberlik, danışmanlık yaparak başarabilecekleri inancını vermeleri

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.3	Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	40	0	0	0	20	30	35	Yılda bir defa	Yılda bir defa
PG 2.3.2 Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	30	0	0	0	30	35	40	Yılda bir defa	Yılda bir defa
PG 2.3.3 Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	30	0	0	0	20	25	30	Yılda bir defa	Yılda bir defa

Koordinatör Birim	Okul İdaresi
İş birliği Yapılacak Birimler	12. sınıf ders öğretmenleri, okul rehber öğretmeni
Riskler	*Üniversite sınavına girmek istememeleri *Sınava hazırlanmaya geç başlamaları *Mezuna kalmayı düşünmeleri
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri artırılabacaktır. S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.
Maliyet Tahmini	40000tl
Tespitler	Üniversite sınavına yönelik bir çalışmalarının olmaması
İhtiyaçlar	9 ve 10. Sınıfın Tyt için önemini vurgulamak, sık sık deneme sınavları yapmak

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.4	Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1 Öğrenci görüşmeleri sayısı	25	10	30	40	50	60	70	Her ay	Her ay
PG 2.4.2 Veli görüşmeleri sayısı	25	20	25	30	40	50	60	Her ay	Her ay
PG 2.4.3 Öğretmen görüşmeleri sayısı	10	10	19	20	21	22	23	Her ay	Her ay
PG 2.4.4 Düzenlenen etkinlik sayısı	20	1	3	5	7	9	10	Her ay	Her ay
PG 2.4.5 Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	10	3	5	7	9	11	13	Her ay	Her ay

PG 2.4.6 Düzenlenen kariyer günü sayısı	10	0	0	2	3	4	5	Her ay	Her ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul rehber öğretmeni, sınıf rehber öğretmenleri, veliler								
Riskler	*Velilerin düzenlenen seminerlere gelmemesi, katılmaması								
Stratejiler	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma işbirliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisi keşfetmeyi öğrenmiş, mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci veli sağlıklı ilişki kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrenci motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	2000 tl								
Tespitler	Velilerin okul tarafından kendilerine eğitimler verilmesini istemeleri fakat düzenlenen seminer vb. gelmemeleri								
İhtiyaçlar	Velilere eğitimin bir parçası oldukları bilincini verebilmek								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.5	Sektörlerle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.5.1Sektörlerle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı	20	0	0	0	4	5	6	Her yıl	Her yıl

PG 2.5.2 Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı	20	0	0	0	6	10	12	Her yıl	Her yıl
PG 2.5.3Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	20	0	0	0	2	4	6	Her yıl	Her yıl
PG 2.5.4Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı	20	0	0	0	1	2	3	Her yıl	Her yıl
PG 2.5.5 Protokol imzalanan kurumlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı	20	0	0	0	1	2	3	Her yıl	Her yıl
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Alan şefleri, sektör temsilcileri								
Riskler	*Sektörlerden gerekli desteği alamamak								
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin burs, staj eğitimi ve istihdam imkanlarını arttırmak öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle işbirliğini güçlendirecek protokoller artırılacaktır.</p> <p>S2. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturan protokol izleme sistemine girilecektir.</p> <p>S3. Merkezi ve mahalli düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	3000 tl								
Tespitler	İşletmelerden yeterli, beklenen desteği alamamak								
İhtiyaçlar	Okulumuzun tanıtımı ve iletişimi kuvvetlendirmek adına sektör ziyaretleri yapılması, okula davet edilmeleri								

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir								
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	25	0	0	0	1	2	3	Yılda bir	Yılda bir
PG 3.1.2 Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	25	0	0	1	2	3	4	Yılda bir	Yılda bir
PG 3.1.3 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	0	50	60	70	80	90	Yılda bir	Yılda bir
PG 3.1.4 Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	25	6	5	4	3	2	1	Yılda bir	Yılda bir
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sektörler, Okul Aile Birliği, İlçe Mem, İl Mem, Bakanlık								
Riskler	Atölyelerdeki maliyetlerin yüksek bütçeler gerektirmesi								
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	500000 tı								
Tespitler	Atölyelerdeki malzeme ve iş güvenliği için gerekli ekipman tesisatın giderilmesi için yüksek bütçe gerekmesi								
İhtiyaçlar	Ödenek istenmesi, işletmelerden destek sağlanması								

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir								
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	20	50	50	60	70	80	90	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG 3.2.2 İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	20	0	10	50	60	70	80	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG 3.2.3 Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	20	5	10	20	30	40	50	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG 3.2.4 Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	20	30	40	50	60	70	80	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	20	30	40	50	60	70	80	Yılda iki defa	Yılda iki defa
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm öğretmenler. Mem hizmet içi kursları, mesleki eğitimler, sektörler								
Riskler	Farklı illerdeki hizmet içi eğitimler olduğunda öğretmenlerin katılmak istememesi Hizmet içi eğitimler sırasında derslerin boş geçmesi								
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>								

Maliyet Tahmini	5000 t1
Tespitler	Farklı illerdeki hizmet içi eğitimler olduğunda öğretmenlerin katılmak istememesi Hizmet içi eğitimler sırasında derslerin boş geçmesi
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin istedikleri hizmet içi eğitim kurslarının aynı ilde açılmasının sağlanması Hizmet içi eğitimlerin ders saatleri dışında, hafta sonu ve tatil dönemlerinde olması

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir								
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	20	1	1	0	0	0	0	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG 3.3.2 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	3	3	3	2	1	0	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG 3.3.3 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	120	180	300	450	600	750	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG 3.3.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	120	180	300	450	600	750	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG3.3.5. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	120	180	350	450	600	750	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG3.3.6. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	120	180	350	450	600	750	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG3.3.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	10	20	12	11	10	9	8	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG3.3.8. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	120	180	350	450	600	750	Yılda iki defa	Yılda iki defa

PG3.3.9. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	1	2	3	4	5	5	Yılda iki defa	Yılda iki defa
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehber Öğretmeni, Yeşilay temsilci, İtfaiye, Toplum Sağlığı Merkezi								
Riskler	Okulda öğrencilerin koşmaları, kontrolsüz davranışları sonucu kaza ortaya çıkması								
Stratejiler	<p>S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir.</p> <p>S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	1000 tl								
Tespitler	Okulda öğrencilerin koşmaları, kontrolsüz hareketleri sonucu kaza ortaya çıkması								
İhtiyaçlar	Nöbetçi öğretmenlerin öğrencileri bu konuda uyarması, uyarıcı levhalar asılması								

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir								
Hedef 3.4	Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.4.1 DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı	25	0	0	0	1	2	3	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG3.4.2.DÖSE çalışmalarından ortaya çıkan ürün çeşidi sayısı	25	0	0	0	1	2	3	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG3.4.3. DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı	25	0	0	0	50	100	150	Yılda iki defa	Yılda iki defa
PG3.4.4. DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı	25	0	0	0	2	4	6	Yılda iki defa	Yılda iki defa
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Alan şefleri, meslek dersleri öğretmenleri, sektörler								
Riskler	Okulumuz yeni açıldığı için döse faaliyetlerini oluşturmakta zorlanılması								
Stratejiler	S1. DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır. S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır. S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır								
Maliyet Tahmini	20000 tl								
Tespitler	Okulumuz yeni kurulduğu için Döse faaliyetlerinin oluşturulmasında zorluk çekilmesi								
İhtiyaçlar	Diğer meslek liselerinden ve sektörlerden destek alınması								

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir								
Hedef 3.5	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.5.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw)	40	190000	220000	230000	225000	230000	230000	Her ay	Her ay
PG3.5.2 Su tüketim miktarı (m3)	30	5000	5784	6000	5800	5900	6000	Her ay	Her ay
PG3.5.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	30	960000	960000	970000	1000000	1000000	1200000	Her ay	Her ay
PG3.5.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	0	0	0	0	0	0	0	0	
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sektörler								
Riskler	Öğrenci sayısı arttıkça maliyetlerin artması								
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	150000 TL								
Tespitler	Öğrenci sayımız arttıkça birkaç yıl faturaların artması								
İhtiyaçlar	Öğrenci öğretmen ve velileri tasarruf konusunda aktif eğitimler verilmesi								

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

Tablo 17 Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	10000 TL	12000 TL	14000 TL	16000 TL	18000 TL	70000 TL
Hedef 1.1	5000 TL	6000 TL	7000 TL	8000 TL	9000 TL	35000 TL
Hedef 1.2	5000 TL	6000 TL	7000 TL	8000 TL	9000 TL	35000 TL
Amaç 2	78000 TL	85000 TL	92000 TL	99000 TL	106000 TL	460000 TL
Hedef 2.1	8000 TL	9000 TL	10000 TL	11000 TL	12000 TL	50000 TL
Hedef 2.2	25000 TL	27000 TL	29000 TL	31000 TL	33000 TL	145000 TL
Hedef 2.3	40000 TL	42000 TL	44000 TL	46000 TL	48000 TL	220000 TL
Hedef 2.4	2000 TL	3000 TL	4000 TL	5000 TL	6000 TL	20000 TL
Hedef 2.4	3000 TL	4000 TL	5000 TL	6000 TL	7000 TL	25000 TL
Amaç 3	676000 TL	685000 TL	794000 TL	903000 TL	1012000 TL	4070000 TL
Hedef 3.1	500000 TL	500000 TL	600000 TL	700000 TL	800000 TL	3100000 TL
Hedef 3.2	5000 TL	6000 TL	7000 TL	8000 TL	9000 TL	105000 TL
Hedef 3.3	1000 t1	2000 TL	3000 TL	4000 TL	5000 TL	15000 TL
Hedef 3.4	20000 t1	22000 TL	24000 TL	26000 TL	28000 TL	120000 TL
Hedef 3.5	150000 t1	155000 TL	160000 TL	165000 TL	170000 TL	800000 TL
Genel Yönetim Giderleri	100000	120000 TL	140000 TL	160000 TL	180000 TL	700000 TL
TOPLAM	864000 TL	902000 TL	1040000 TL	1178000 TL	1316000 TL	5300000 TL

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak yapılan izlemenin ardından, yılsonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılacaktır. Stratejik planın izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin sonuçları paydaşlarla öğretmenler kurulu toplantılarında, meslek lisesi öğretmenleri toplantılarında, veli toplantılarında, okul aile birliği toplantılarında, sektörler yapılan toplantılarda paylaşılacaktır. Öğrencilerimize, öğretmenlerimize ve velilerimize anket düzenlenmiş sonuçları sunulmuştur.

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()

12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
21-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
22-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimlerimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()

09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()

12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	()	()	()	()	()

Ek-2 Stratejik Plan Mimarisi

1. Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım

1.1. Okula devam ve tamamlama

- 1.1.1. Sınıf tekrarı
- 1.1.2. Okulu bırakma
- 1.1.3. Devamsızlık

1.2. Ders Dışı etkinliklere katılım

- 1.2.1. Kulüp faaliyetleri
- 1.2.2. Gezi, Fuar ve Gözlem Faaliyetleri
- 1.2.3. Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri
- 1.2.4. Bölgesel (yerel), Ulusal ve Uluslararası Proje, Yarışma vb. Etkinliklere Katılım

1.3. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişimi

1.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam

1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)

1.6. Uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım

1.7. Bir üst öğrenime geçiş

1.8. Mezuniyet oranı

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Akademik Kazanımlar

- 2.1.1. Türkçe ve yabancı dil
 - 2.1.1.1. Dinleme
 - 2.1.1.2. Konuşma
 - 2.1.1.3. Okuma
 - 2.1.1.4. Yazma
 - 2.1.1.5. Okunan Kitap Sayısı
 - 2.1.1.6. Okuma, Yazma ve Konuşma Etkinlikleri
- 2.1.2. Matematik
- 2.1.3. Fen Bilimleri
- 2.1.4. Sosyal Bilimler
- 2.1.5. Meslek Dersleri
- 2.1.6. Eğitim Bilişim Ağı

2.2. 21.yy. Becerileri

- 2.2.1. STEM
- 2.2.2. Yapay Zekâ
- 2.2.3. Çevre ve İklim Değişikliği
 - 2.2.3.1. Kaynakların Tasarruflu Kullanımı
- 2.2.4. Finansal Okuryazarlık
- 2.2.5. Dijital Okuryazarlık
- 2.2.6. İletişim ve İş Birliği
- 2.2.7. Bilgi ve Medya Okuryazarlığı

- 2.2.8. Girişimcilik
- 2.2.9. Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
- 2.2.10. Problem Çözme Becerileri (Matematiksel problem çözmeden çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)
- 2.2.11. Eleştirel Düşünme Becerileri
- 2.2.12. *Yaratıcılık (Yenilikçilik) ve Bilimsel Araştırma Becerileri
- 2.2.13. Veri Okuryazarlığı
- 2.2.14. Sürdürülebilirlik ve İleri Dönüşüm

2.3. Toplumsal Yaşam Becerileri

- 2.3.1. Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları
- 2.3.2. Ahlaki ve Etik Değerler

2.4. Değerler Eğitimi

- 2.4.1. Okul Hizmetlerine Katılım (temizlik, bakım vb.)
- 2.4.2. Sosyal Sorumluluk Çalışmaları

2.5. Ölçme ve Değerlendirme

- 2.5.1. Okul Sınavları
- 2.5.2. Ulusal Sınavlar
- 2.5.3. Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler

2.6. Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam

- 2.6.1. Atölye Eğitimleri
- 2.6.2. Staj Eğitimleri
- 2.6.3. Buluş, Patent, Endüstriyel Tasarım, Marka ve Faydalı Model
- 2.6.4. Mesleki Alan Etkinlikleri
- 2.6.5. Mesleki Eğitime Katkı Sağlayacak İş Birlikleri

2.7. Rehberlik

- 2.7.1. Eğitsel Rehberlik
- 2.7.2. Mesleki Rehberlik
- 2.7.3. Kişisel Rehberlik
- 2.7.4. Oryantasyon
- 2.7.5. Aile rehberliği

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Fiziksel İmkânlar ve Donatım

- 3.1.1. Derslikler
- 3.1.2. Spor Salonu
- 3.1.3. Kütüphane
- 3.1.4. Çok amaçlı Salon
- 3.1.5. Öğretmenler Odası
- 3.1.6. İdari Bölümler
- 3.1.7. Okul Bahçesi
- 3.1.8. Atölyeler
- 3.1.9. Laboratuvarlar
- 3.1.10. Yatakhane/Pansiyon
- 3.1.11. Yemekhane

- 3.1.12. Tuvaletler
- 3.1.13. Oyun Alanları
- 3.1.14. Bilişim Sınıfları

3.2. Mali Yönetim

- 3.2.1. Döner Sermaye Gelirleri
- 3.2.2. Mal ve Hizmet Alımları
- 3.2.3. Enerji Verimliliği
- 3.2.4. Kaynak Tasarrufu

3.3. İnsan kaynakları

- 3.3.1. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
 - 3.3.1.1. Okul Temelli Mesleki Gelişim Faaliyetleri
 - 3.3.1.2. Öğretmen Bilişim Ağı
 - 3.3.1.3. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
 - 3.3.1.4. Aday Öğretmenlik
 - 3.3.1.5. Mentorluk ve Koçluk
 - 3.3.1.6. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
 - 3.3.1.7. Personel Ödül Yönetimi
- 3.3.2. Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi
 - 3.3.2.1. Öğretmen Bilişim Ağı
 - 3.3.2.2. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
 - 3.3.2.3. Mentorluk ve Koçluk
 - 3.3.2.4. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
- 3.3.3. Destek Personelinin Mesleki Gelişimi
- 3.3.4. Motivasyon
- 3.3.5. İş Doyumu
- 3.3.6. Oryantasyon
- 3.3.7. Personelin İyi Olma Hali

3.4. Organizasyon

- 3.4.1. Görev Dağılımı
- 3.4.2. Kurul ve Komisyonlar
- 3.4.3. Okul Aile Birliği
- 3.4.4. Katılımcılık
- 3.4.5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- 3.4.6. İzleme ve Değerlendirme
- 3.4.7. Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma
- 3.4.8. Öğrenci İşlerinin Yönetimi
- 3.4.9. Kurum İçi İletişim
- 3.4.10. Okul Toplum İlişkileri
- 3.4.11. Kurumlar Arası İletişim ve İş Birliği

3.5. Okul Sağlığı ve Güvenliği

- 3.5.1. Kantin
- 3.5.2. Tuvaletler
- 3.5.3. Temizlik ve Hijyen Farkındalığı

- 3.5.4. Sağlıklı Beslenme ve Obezite
- 3.5.5. Bulaşıcı Hastalıklar
- 3.5.6. Bağımlılıkla Mücadele
- 3.5.7. Gıda Güvenliği
- 3.5.8. Okul Çevresi Güvenliği
- 3.5.9. İş Sağlığı ve Güvenliği (Okul Kazaları, Atölye Denetimleri vb.)
- 3.5.10. Zorbalık ve Şiddet

3.6. Sivil Savunma

- 3.6.1. İlk Yardım ve Acil Durum
- 3.6.2. Afet riski azaltma
 - 3.6.2.1. Deprem
 - 3.6.2.2. Sel
 - 3.6.2.3. Heyelan
 - 3.6.2.4. Yangın
 - 3.6.2.5. Çığ
 - 3.6.2.6. Salgın hastalıklar

EK-3 Örnek İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı					
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (%)					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağına analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir. $(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$